

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif pour gagner »

Principe d'élaboration de l'épreuve de volley-ball

Description de l'épreuve : matchs de volley-ball à 4 contre 4 opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins deux rencontres en 25 points contre la même équipe. Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'une minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. Entre ces deux rencontres, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction des caractéristiques du jeu adverse. Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est de 2,35m. Le nombre de services successifs effectués par le même joueur est limité à trois.

Pour l'AFL1 : « s'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force » les évaluateurs positionnent le candidat dans un degré et ajustent la note en fonction de la proportion des matchs gagnés dans la poule.

L' A.F.L.2 permet d'évaluer la capacité du candidat à se préparer à un affrontement par un échauffement adapté. L'A.F.L. 3 permet d'évaluer le candidat dans un rôle qu'il aura choisi parmi deux propositions faites par l'équipe EPS entre les rôles d'arbitre ou de coach. Ces 2 AFL sont évaluées au cours du cycle d'enseignement. Le candidat doit choisir avant le début de l'épreuve la répartition des 8 points entre l'AFL2 et l'AFL3, et ne pourra plus la modifier.

Trois possibilités : AFL2 : 4 pts / AFL3 : 4 pts ; AFL2 : 6 pts / AFL3 : 2 pts ; AFL2 : 2 pts / AFL3 : 6 pts

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
12 pts	Déclinaison de l'AFL1 S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en rapport avec son propre jeu. 8 points	Joueur passif. Joueur statique, peu ou pas impliqué même lorsque le ballon est dans son espace de jeu. PB : nombreuses fautes directes, passes ne donnant pas de temps à son partenaire. Mises en jeu aléatoires. NPB : peu ou pas de déplacements pour aider. Défenseur : changement de statut trop lent pour permettre au candidat d'aider son équipe à relever le ballon. 0 à 2 pts	Joueur intermittent. Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. Devient attaquant si la balle est facile. PB : donne du temps à son partenaire. La mise en jeu est assurée mais facile. NPB : réagit pour aider. Défenseur : met du temps à changer de statut. Relève les ballons faciles. 2,5 à 4 pts	Joueur engagé et réactif. Joueur répondant rapidement à une situation. Change de statut dans la même action de jeu. PB : met l'attaquant en situation favorable et peut déséquilibrer l'équipe adverse. La mise en jeu est placée. NPB : offre des solutions pour permettre le relais vers l'avant ou l'attaque. Défenseur : se replace dans son secteur dès le renvoi de la balle. Récupère les balles faciles, intervient sur les balles dans son espace proche. Peut s'opposer à l'attaque adverse. 4,5 à 6 pts	Joueur organisateur et décisif. Joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires. Anticipe le changement de statut. Joueur mobile et prêt à intervenir. PB : passes décisives qui prennent en compte les compétences de ses partenaires. Attaques variées en direction ou en vitesse. Le service met l'équipe en danger. NPB : crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive. Défenseur : réceptionne et défend des balles accélérées et/ou éloignées. Contre ou défense basse en fonction de l'attaque adverse. 6,5 à 8 pts
	Déclinaison de l'AFL1 Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force. 4 pts	L'équipe se contente de renvoyer le ballon de l'autre côté du filet. Aucune adaptation des offensives à l'équipe adverse. Organisation collective non identifiable tant d'un point de vue défensif qu'offensif. 0 à 1 pt	La cible est définie prioritairement en zone arrière adverse. Volonté Organisation identifiable au début de chaque point mais qui ne s'adapte pas en cours de jeu. Les actions défensives assurent la sauvegarde du ballon. 1,5 à 2 pts	Mises en danger de l'adversaire par la création et l'utilisation de situations favorables : attaques depuis la zone avant. Organisation offensive qui utilise opportunément un relais vers l'avant. Organisation défensive identifiable en situation de jeu. Remplacement de l'équipe après le renvoi chez l'adversaire. 2,5 à 3 pts	Adaptation, réactivité au problème posé par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions des joueurs. Echanges décisifs qui créent le danger. Distribution de rôles adaptée, placement et remplacement des équipiers. Choix du contre ou de la défense basse en fonction du jeu adverse. 3,5 à 4 pts
8 pts	Déclinaison de l'AFL2 Se préparer et s'entraîner pour conduire et maîtriser un affrontement. 2/4/6 pts	Entraînement inadapté. Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. 0,5/1/1,5 pts	Entraînement partiellement adapté. Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices 1/2/3 pts	Entraînement adapté. Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. 1,5/3/4,5 pts	Entraînement optimisé. Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler 2/4/6 pts
	Déclinaison de l'AFL3 Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire 2/4/6pts	Arbitre peu concentré et en difficulté pour diriger le match et remplir la fiche de score. 0,5/1/1,5 pts	Arbitre concentré mais parfois en difficulté sur le respect du règlement. L'annonce reste timide mais les erreurs (fiche de score et de tournoi) sont limitées. 1/2/3 pts	Arbitre concentré et concerné. L'annonce est claire et le respect du règlement général est effectif. Les fiches sont parfaitement remplies. 1,5/3/4,5 pts	Arbitre concentré, concerné et communiquant. L'annonce du score et des points bonus est claire, le respect du règlement est précis même quand il est adapté. Il explique ses décisions. 2/4/6 pts

Conditions de la mise en œuvre: répartition des A.F.L dans un CA4, pratiques retenues, compétences à construire

CA 4

AFL1 : S'engager pour faire basculer le rapport de forces en sa faveur et obtenir le gain des rencontres.

AFL2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser la meilleure performance possible.

AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

	A.F.L Évalués dans le cadre du C.C.	A.P.S.A retenues	A.F.L Spécifiés	Éléments prioritaires retenus
Seconde	AFL1 AFL2 AFL3	Volley-ball	<p>AFL1: Devenir le plus efficace possible collectivement pour obtenir le gain des rencontres.</p> <p>AFL2: Élargir sa palette de réponses techniques individuelles (service, passe hautes, manchettes, smashes, amortis) et son volume de jeu à travers des séquences d'entraînement avec un ou des partenaires. Savoir aussi se mettre au service de l'autre pour le faire progresser.</p> <p>AFL3: Choisir et assumer deux rôles parmi les rôles proposés (arbitrer, coacher un camarade ou une équipe)</p>	<p>Acquérir des paramètres caractéristiques d'entraînement : intensité et durée de l'action, variété des coups travaillés, quantité de travail à fournir pour progresser.</p> <p>Identifier et expérimenter différents coups (services longs hauts ou tendus, services courts ou flottants, services liftés, passes hautes, manchettes, réceptions, smashes, amortis). Conforter ses coups forts et travailler plus encore ses coups faibles.</p> <p>Suivre et noter sur un carnet de suivi ses progrès et prévoir les axes de travail de la prochaine séance.</p> <p>Apprendre à se connaître dans la confrontation (concentration, maîtrise de ses émotions, capacité de se « dépasser »).</p> <p>Participer activement aux tâches collectives en s'impliquant au sein du groupe de travail pour arbitrer une rencontre, coacher en prodiguant de judicieux conseils à un camarade ou une équipe.</p>
Première et Terminale	AFL1 AFL2 AFL3	Volley-ball	<p>AFL1: Devenir le plus efficace possible collectivement pour obtenir le gain des rencontres.</p> <p>AFL2: Élargir sa palette de coups et son volume de jeu à travers des séquences d'entraînement avec un ou des partenaires. Savoir aussi se mettre au service de l'autre pour le faire progresser.</p> <p>AFL3: Choisir et assumer deux rôles parmi les rôles proposés (arbitrer, coacher un camarade ou une équipe)</p>	<p>Chercher le juste rendement en vue de l'obtention du gain des rencontres.</p> <p>Apprendre à s'économiser lorsque le gain de la rencontre est acquis, et au contraire « repousser » ses limites dans la difficulté.</p> <p>Maintenir ses efforts même lorsqu'on pense la rencontre perdue.</p> <p>Travailler collectivement, en équipe, et partager les informations nécessaires à la progression de tous.</p> <p>Organiser sa préparation en anticipant sa séance par l'intermédiaire d'un carnet de suivi en accord avec ses partenaires.</p> <p>Prendre une part active à la progression des autres élèves du groupe.</p> <p>S'impliquer dans les différents rôles nécessaires au bon déroulement des séances : arbitrage, coaching</p>

FICHE VOLLEY-BALL

AFL du champ d'apprentissage (recopier le programme)	Déclinaison de l'A.F.L dans l'activité	Choix d'Éléments prioritaires déclinés dans l'A.P.S.A pour atteindre les A.F.L (au regard des besoins des élèves/ du temps de pratique disponible)	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFL1 :</p> <p>S'engager pour faire basculer le rapport de forces en sa faveur et obtenir le gain des rencontres.</p>	<p>-Effectuer des choix tactiques et techniques et les mettre en œuvre en vue du gain d'une rencontre.</p>	<p>-S'engager dans la continuité du jeu par des actions de défense orientées vers le passeur pour conserver la balle dans son camp, la faire progresser en vue de préparer des attaques construites qui accélèrent la balle pour créer de l'incertitude dans la réception pour l'équipe adverse.</p> <p>- Maîtriser ses interventions techniques.</p> <p>- Moduler son engagement en fonction du rapport de forces.</p>	<p>-Service rarement efficace.</p> <p>-Se « cache » derrière ses partenaires, évite la réception.</p> <p>-Ne fournit pas de solutions d'attaque à ses partenaires. « Spectateur ».</p> <p>-Aide inexistante.</p>	<p>-Le service est valable mais constitue une simple mise en jeu.</p> <p>-Réception le plus souvent directement dans le camp adverse.</p> <p>-Offre quelques solutions d'attaque. Joueur « concerné ».</p> <p>-Essaye d'aider mais trop limité techniquement.</p>	<p>-Services variés et posant quelques problèmes à la réception.</p> <p>-Réceptions conservées dans son camp. Balles hautes et vers l'avant.</p> <p>-Capable d'accélérer la balle et exploiter les trous adverses.</p> <p>-Joueur toujours prêt à aider. Très concerné et efficace dans ses interventions. Bon volume de jeu.</p>	<p>-Palette complète de services (cuillères, tennis, smashés, slicés). La réception est quasiment systématiquement en difficulté.</p> <p>-Réceptions systématiquement orientées vers le passeur. Joueur toujours disponible pour ses partenaires, en « alerte ».</p> <p>-Offre des solutions d'attaque à ses partenaires, accélère le jeu, smashe.</p> <p>-Joueur en alerte, toujours disponible et prêt à aider un partenaire en difficulté. Rattrape tout. Gros volume de jeu.</p>
<p>AFL2 :</p> <p>S'échauffer et s'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser la meilleure performance possible.</p>	<p>-Se mettre en condition en vue du match : échauffement général puis gammes techniques.</p> <p>- Observer et Analyser des matchs pour identifier ses forces et faiblesses ainsi que ceux des adversaires pour effectuer des choix tactiques pertinents.</p>	<p>-Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions.</p> <p>-Identifier forces et faiblesses de l'équipe adverse pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique.</p> <p>-Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et l'état du rapport de forces entre deux équipes.</p>	<p>-Joueur pas enthousiaste. Échauffement très sommaire.</p> <p>-Analyse très sommaire, voire inexistante.</p>	<p>-Partenaire d'échauffement de bonne volonté. Essaye de progresser pendant les gammes d'exercices.</p> <p>-Observation attentive et pointe correctement forces et faiblesses des équipes..</p>	<p>-Échauffement complet, dynamique. Très bonne intensité. Volontaire pour progresser techniquement.</p> <p>-Utilise différents supports d'observation. Analyse fine et pertinente du rapport de forces.</p>	<p>-Échauffement complet et enthousiaste. Dynamise ses partenaires. Propose et conduit des gammes d'exercices techniques.</p> <p>-Utilise les différents supports d'observation de manière très pertinente et les utilise pour analyser finement les rapports de forces. Est pédagogue avec ses partenaires.</p>
<p>AFL3 :</p> <p>Choisir et assumer un des deux rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</p>	<p>-Arbitrer.</p> <p>- Coacher.</p>	<p>-Arbitrer</p> <p>-Observer et assurer le rôle de coach pour communiquer des conseils judicieux qui permettront de faire basculer le rapport de forces en faveur du camarade conseillé</p>	<p>-Assurer différents rôles (arbitre, organisateur, observateur, coach).</p> <p>-L'élève n'est pas concentré sur sa tâche et n'indique presque rien à ses camarades.</p>	<p>-L'arbitre n'est pas concentré, ne suit pas ou commet des erreurs.</p> <p>-L'élève a du mal à relever des indices exploitables pour aider son ou ses camarades. Il n'assume pas vraiment le rôle confié.</p>	<p>-Arbitrage sérieux mais a quelques hésitations et commet quelques erreurs.</p> <p>- L'élève est capable de faire une analyse de jeu simple. Il identifie des indices mais n'arrive pas à donner des conseils simples à son ou ses camarades.</p>	<p>-L'élève est concentré. Son arbitrage est juste.</p> <p>-L'élève relève des indices qui aident son ou ses camarades à la pause. Il donne des conseils judicieux pour la suite du match en identifiant les points faibles adverses.</p>